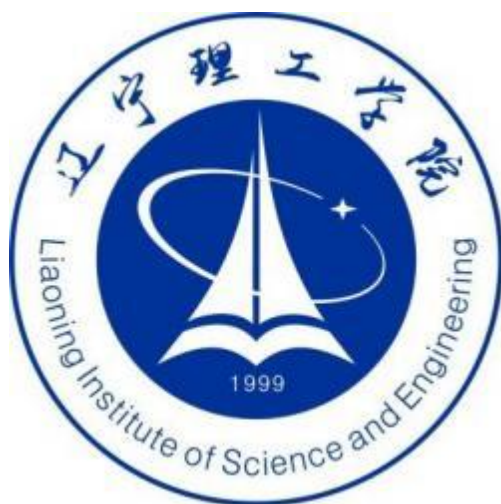


辽宁理工学院



2021-2022学年 本科教学质量报告



目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标与服务面向	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 学生规模	2
(四) 本科生源质量	2
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学资源及其应用	8
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	12
(五) 创新创业教育	13
(六) 教学改革	14
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
(二) 专业课程体系建设	16
(三) 立德树人落实机制	17

(四) 学风建设	18
五、质量保障体系	20
(一) 人才培养中心地位	20
(二) 教学质量保障体系建设	20
(三) 教学质量监控体系运行	22
(四) 本科教学基本状态分析	23
(五) 持续推进评估	23
六、学生学习效果	23
(一) 毕业情况	23
(二) 就业情况	24
(三) 转专业与辅修情况	24
(四) 学习满意度	24
(五) 学生学习成效	24
(六) 社会用人单位对毕业生评价	25
(七) 毕业生成就	25
七、特色发展	25
(一) 传承红色基因，用英雄精神铸魂育人	25
(二) 适应数字经济，培养“三化”技术型人才	26
(三) 探索产业学院育人新途径，完善实践教学新模式	26
八、存在问题及改进措施	27
(一) 应用型师资队伍建设有待加强	27
(二) 质量文化建设有待深化	27

学校简介

辽宁理工学院位于渤海湾畔辽西走廊、有“英雄城市”之称的历史文化名城锦州市，学校办学历史可追溯到1999年成立的锦州师范学院民办分院，2003年经辽宁省教育厅批准更名为渤海大学文理学院，2014年经教育部批准转设为辽宁理工学院。

建校以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“尚德明理精工致用”的校训，坚持“为党育人、为国育才”根本任务，用红色城市的英雄精神建校育人，以培养服务区域经济的应用型人才为目标，以服务辽宁老工业基地新一轮振兴为导向，立足“地方性、应用型”的基本办学定位，深化教育教学改革，改善办学条件，规范教学管理，严格教学质量监控，人才培养质量得到了明显提高。

学校现有松山、滨海两个校区，占地面积39.58万m²，总建筑面积23.82万m²。学科涵盖工学、管理学、经济学、文学、教育学和艺术学6个学科门类。设有15个教学单位，29个本科专业。学校全日制在校生6919人，折合在校生7049.3人，其中全日制本科生5967人，专科生952人。全校专任教师325人，其中：具有高级职称的专任教师78人，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师278人，博士学位1人，“双师型”教师88人，具有行业背景的教师54人，具有工程背景的教师41人。

学校坚持以锦州英雄精神育人，坚持OBE教学理念，坚持以人才培养质量为中心，以教学为中心，以改革创新为动力，以内涵建设为核心，全面落实“质量立校”战略，以社会需求为导向，创新人才培养模式，加强教学基本建设，深化教育教学改革，人才培养质量稳步提高。先后被评为“辽宁省教育系统先进集体”“辽宁省高等学校先进党组织”“辽宁省普通高校就业工作先进集体”“辽宁省安防管理先进单位”“辽宁省征兵工作成绩突出单位”“辽宁省体育美育浸润行动计划试点工作先进单位”等荣誉称号。学校获得省级教学成果奖6项；建成辽宁省创新创业教育改革试点专业建设点2个，辽宁省一流本科专业建设点2个，辽宁省大学生校外实践教育基地7个，辽宁省一流本科课程14门；辽宁省校际合作项目12项。获得辽宁省社会科学基金项目、辽宁省科协智库项目等省级科学研究项目共56项；获批锦州市重点项目和一般项目104项；获批知识产权158项，在各类学术期刊和国际学术杂志发表学术论文250篇，其中被EI收录6篇，CPCI收录18篇，CSSCI收录3篇，CSCD收录2篇，核心论文6篇。学生在各类创新创业竞赛中获得国家级、省级奖项770余项；获省级优秀及市级奖励340余项。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标与服务面向

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感、创新能力强，掌握信息化、数字化、智能化知识或技术，基础理论扎实、应用能力突出、适应区域经济社会发展需求的“敢为人先，无私奉献”高素质应用型人才。

服务面向定位：立足锦州，服务辽宁，面向全国。

（二）本科专业设置

学校现有29个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、文学、教育学和艺术学6个学科门类。其中基本专业23个（含国控专业2个）、特设专业6个，（见表1-1）。2021年，学校招生专业24个，停招本科专业5个，新增本科专业0个，撤销本科专业2个。

表1-1 本科专业结构分布一览表

学科门类	经济学	教育学	文学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数	1	1	6	15	4	2	29
比例（%）	3.45	3.45	20.69	51.72	13.79	6.9	/

（三）学生规模

截至2022年9月，学校全日制在校生为6919人，其中本科生5967人，本科生占全日制在校生的比例为86.24%。各类在校生情况见表1-2。

表1-2 全日制在校生统计表

项目	本科生	专科生	合计
在校生人数	5967	952	6919
比例（%）	86.24	13.76	/

（四）本科生源质量

2022年，我校面向全国15个省（区、市）招生，招生计划1791人，实际录取考生1791人，实际报到1609人，实际报到率为89.84%。其中省内招生958人，占比为

53.49%，省外招生833人，占比为46.51%；辽宁省专业一志愿率100%，文理科平均分分别高于省控线23分和41分，较2021年有所提升。本科批次的招生情况见表1-3。

表1-3 2022年我校全国招生情况统计表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招生	历史	56	443.0	452.0	9.0
河北省	本科批招生	物理	104	430.0	437.0	7.0
辽宁省	本科批招生	历史	219	404.0	427.0	23.0
辽宁省	本科批招生	物理	623	362.0	403.0	41.0
湖南省	本科批招生	历史	14	451.0	462.0	11.0
湖南省	本科批招生	物理	37	414.0	434.0	20.0
重庆市	本科批招生	历史	4	415.0	458.0	43.0
重庆市	本科批招生	物理	2	411.0	447.0	36.0
山西省	第二批次招 生B	文科	20	409.0	422.0	13.0
山西省	第二批次招 生B	理科	12	373.0	379.0	6.0
安徽省	第二批次招 生A	文科	2	480.0	488.0	8.0
安徽省	第二批次招 生A	理科	25	435.0	441.0	6.0
广西壮族自 治区	第二批次招 生A	文科	25	421.0	420.0	-1.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
广西壮族自 治区	第二批次招 生A	理科	8	343.0	349.0	6.0
贵州省	第二批次招 生A	文科	22	471.0	481.0	10.0
贵州省	第二批次招 生A	理科	58	360.0	368.0	8.0
河南省	第二批次招 生A	文科	39	445.0	451.0	6.0
河南省	第二批次招 生A	理科	137	405.0	426.0	21.0
黑龙江省	第二批次招 生A	文科	33	365.0	388.0	23.0
黑龙江省	第二批次招 生A	理科	37	308.0	344.0	36.0
吉林省	第二批次招 生A	文科	24	364.0	417.0	53.0
吉林省	第二批次招 生A	理科	26	327.0	347.0	20.0
江西省	第二批次招 生A	文科	4	472.0	480.0	8.0
江西省	第二批次招 生A	理科	6	440.0	450.0	10.0
四川省	第二批次招	文科	30	466.0	468.0	2.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与控 制线差值
	生A					
四川省	第二批次招 生A	理科	31	426.0	430.0	4.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生A	文科	16	334.0	341.0	7.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生A	理科	23	290.0	293.0	3.0
云南省	第二批次招 生A	文科	27	505.0	503.0	-2.0
云南省	第二批次招 生A	理科	11	430.0	436.0	6.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有教职工516人，其中专任教师325人，外聘教师106人。折合在校生数7049.3，折合教师总数为378，生师比为18.65。专任教师中正高级职称比例为1.54%，副高级职称比例为22.46%；35岁及以下教师比例为62.46%，36~45岁教师比例为31.38%；具有博士学位教师比例为0.31%，具有硕士学位教师比例为85.23%。师资队伍结构见表2-1。

表2-1 师资队伍结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计	325	/	106	/

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
正高级	5	1.54	34	32.08	
其中教授	3	0.92	31	29.25	
副高级	73	22.46	54	50.94	
其中副教授	56	17.23	45	42.45	
职称	中级	64	19.69	16	15.09
	其中讲师	35	10.77	10	9.43
	初级	33	10.15	1	0.94
	其中助教	12	3.69	0	0.00
	未评级	150	46.15	1	0.94
	博士	1	0.31	8	7.55
最高	硕士	277	85.23	32	30.19
学位	学士	44	13.54	52	49.06
	无学位	3	0.92	14	13.21
	35岁及以下	203	62.46	5	4.72
	36-45岁	102	31.38	15	14.15
年龄	46-55岁	20	6.15	13	12.26
	56岁及以上	0	0.00	73	68.87

现有实验技术人员29人，其中具有高级职称比例为10.34%（见表2-2）。

表2-2 实验技术人员结构

项目	职称				学位				具有行业背景	具有工程背景
	高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位		
人数	3	12	7	7	0	5	19	5	9	8
比例 (%)	10.34	41.38	24.14	24.14	0	17.24	65.52	17.24	31.03	27.59

(二) 本科主讲教师情况

2021-2022学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共951门、2237门次。其中高级职称教师承担的课程门数为428门，占总课程门数的45.01%；课程门次数为852，占开课总门次的38.09%。正高级职称教师承担的课程门数为119，占总课程门数的12.51%；课程门次数为179，占开课总门次的8.00%。其中教授职称教师承担的课程门数为112，占总课程门数的11.78%；课程门次数为158，占开课总门次的7.06%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有14人，以我校具有教授职称教师24人计，主讲本科课程的教授比例为58.33%。

(三) 教学经费投入情况

学校始终坚持以教学为中心，按照“经费保证、教学优先、满足需要、充分利用”原则，优先保证基本办学条件和教学经费投入，教学基本设施比较齐全，教学资源得到有效利用，为人才培养提供保障。

学校不断加大教学经费的投入。2021年教学日常运行支出为2139.78万元，生均教学日常运行支出3035.45元，教学日常运行支出占总收入比例为14.25%。教学改革支出34.45万元，专业建设支出15.33万元，本科实践教学经费支出为149.94万元，思政专项建设经费57.86元，生均实践教学经费225.47元，生均本科实验经费42.60元，生均实习经费为182.87元。教学资源投入情况见表2-3。

表2-3 教学资源投入情况

项目	数量
学校教育经费总额（万元）	20140.2

教学经费总额（万元）	2867.33
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）	49.78
学费收入总和（万元）	15014.86
教学日常运行支出总额（万元）	2139.78
思政课程专项建设经费（万元）	57.86
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）	14.25
生均教学日常运行支出（元）	3035.45
教学改革支出（万元）	34.45
专业建设支出（万元）	15.33
实践教学支出（万元）	149.94
生均实践教学经费（元）	225.47

（四）教学资源及其应用

1. 教学用房

校园规划占地面积39.58万m²（593.72亩），目前已有建筑面积23.82万m²，其中教学科研行政用房面积14.4万m²，其中教室面积38372.88m²（含智慧教室面积22000.0m²），实验室及实习场所面积33658.77m²。拥有体育馆面积6454.05m²。拥有运动场面积56222.2m²。学生食堂、洗浴、生活等配套服务设施完备，教学行政用房情况见表2-4。

表2-4 教学行政用房情况（单位：平方米）

项目	类型	面积（m ² ）
教学科研及辅助用房	教室	38372.88
	其中：智慧教室	22000.00

图书馆	31220.05
实验室、实习场所	33658.77
体育馆	6454.05
师生活动用房	6956.12
行政用房	17717.23

2. 教室与实验室

学校现有18栋教学楼，共计99226.97平方米，各类教室124个，12121个座位。其中，智慧教室86个，共22000平方米。建有10个语音实验室（语音室座位692个）。教学用计算机房共41个，有教学用计算机2137台，百名学生配备教学用计算机31台。建有68个教学实验室（中心），建有校内外实习实训基地108个。教室和实验室基本能够满足教学需要。

3. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值0.57亿元，生均教学科研仪器设备值0.80万元。当年新增教学科研仪器设备值761.06万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的15.51%。

4. 运动场所

现有室内外运动场所27个（块），总面积6.27万m²，其中标准足球场、标准篮球场、标准排球场和标准网球场等室外体育运动场地8块，面积5.62万m²；体育健身中心、乒乓球馆、网球馆、体育舞蹈室等19个室内运动场馆，面积0.65万m²。生均运动场面积8.13m²，基本保障了学生体育教学活动的需要。

5. 图书馆

截至2022年9月，学校图书馆总面积达到31220.05m²，阅览室座位数2217个。图书馆拥有纸质图书74.03万册，2021年新增87845册，生均纸质图书105.02册；拥有电子期刊62.51万册，电子图书240万册，学位论文319.28万册，音视频156000小时。2021年图书流通量达到7.98万册，电子资源访问量236.13万次，当年电子资源下载量66.36万篇次。

6. 校园信息化建设

校园网主干带宽达到10000Mbps，校园网出口带宽30000Mbps，网络接入信息点数量3715个，无线AP481个，电子邮件系统用户数500个。校园网数据中心基础设施

达到B级（电信级）标准。学校大力推进信息化基础条件建设，以校园网络和数据中心为依托，已完成教务管理系统、OA办公系统、人事师资系统、网络安全防护系统等信息化系统的建设。基本实现教学、管理信息化。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据经济社会发展对人才培养需求和学校总体规划，不断强化专业内涵建设。主动适应辽宁省和锦州市产业发展战略需求，聚焦“数字辽宁、智造强省”的发展战略以及锦州数字城建设，加强本科专业的建设与管理，建立专业调整机制，优化调整专业结构。结合服务区域经济社会发展的需要，遴选汽车服务工程、电气工程与智能控制、网络工程、工程造价、财务管理、社会体育指导与管理为学校重点建设的特色专业；计算机科学与技术、物流工程2个专业获批为辽宁省一流本科专业，广播电视学、电子商务2个专业被列为辽宁省创新创业教育改革试点专业。按照“突出应用、建设集群、培育特色、协调发展”的专业建设思路，根据省市发展规划，着力打造对接智能制造业、现代服务业、信息技术业3个产业形成专业集群（如表3-1所示），聚集资源，形成优势，提升服务地方经济社会发展的能力。其中信息技术类专业人才培养形成了先发优势。

表3-1 专业集群一览表

对接产业	涵盖相关专业
智能制造业	焊接技术与工程、机械电子工程、电气工程与智能控制、机器人工程、电机电器智能化
现代服务业	电子商务、会计学、汽车服务工程、风景园林、物流工程、工程管理、工程造价、国际经济与贸易、财务管理、广播电视学、社会体育指导与管理
信息技术业	计算机科学与技术、网络工程、数字媒体技术、智能科学与技术、网络与新媒体

（二）课程建设

学校加强课程资源建设，优化课程体系结构，更新课程教学内容，创新教学方法与手段，积极推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，建立科学规范的课程评价体系和评价方法，全面提高课程建设质量。全校开设课程总门数951门，其中公共必修课57门，公共选修课82门，专业课812门。开设课程

2237门次，课程规模30人及以下课程842门次，占比37.64%；31~60人课程842门次，占比37.64%。小班化教学的课程门次逐年增加。课程规模情况详情见表3-2。

表3-2 课程规模情况一览表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程	31-60人课程	61-90人课程	90人以上课程
		门次数	门次数	门次数	门次数
专业课	1364	681	608	75	0
公共必修课	749	161	220	142	226
公共选修课	124	0	14	102	8

1. 加强优质课程资源建设

2021-2022学年，学校评选校级线上“金课”20门；已建设有29门省部级精品在线开放课程，MOOC课程8门，SPOC课程197门。依据“线上和线下结合、自建和引用结合”的原则，购置和引用希沃、超星、雨课堂、国家高等教育智慧教育平台等网络教学平台资源，鼓励教师利用各大MOOC平台开展线上线下混合式教学，效果好。

2. 强化思想政治理论课建设

全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，采取措施，加强思想政治理论课建设。坚持校党委对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。调整创新思政课课程体系，把社会主义核心价值观贯穿思政课教育全过程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想；思想进教材、进课堂、进学生头脑。把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修课教材，相关内容列入课程教学。开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”选修课，设置2学分，32学时。坚持问题导向和目标导向相结合，创新教学模式，引入新的教学范式，改革教学方法，全面提高思想政治理论课的教学效果。

（三）教材建设

严格执行学校《教材选用与评价管理办法》，落实教材选用与评价制度，严格“马工程”教材的使用和管理，优先选用教育部“面向21世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材和各级教学指导委员会推荐教材，选用近五年出版的教材，保持教学内容的先进性。学校设立专项经费资助教师编写出版特色教材、讲义。本学年，“马工程”教材选用率72.2%，择优率84.4%以上，选新率26%以上。主编、参编教材4部，其中国家级规划教材246部。2021-2022学年教材选用情况统计详见表3-3。

表3-3 2021-2022学年教材选用情况统计表

教材种类	教材类型	占比
549种	国家规划教材	44.8%
	面向21世纪教材	8.9%
	教育部推荐教材	2.2%
	重点出版社教材	24.3%
	马克思主义工程教材	2.4%
	国内外优秀教材	1.8%
	其它	14.9%
自编	0.7%	

（四）实践教学

1. 实验教学

坚持改善实验条件，规范实践教学管理，严格依据实验教学大纲，确保实验开出率。2021—2022学年，全校开设实验课程213门，其中含有综合性、设计性实验的课程201门，占实验课程总数的94.37%，实验开出率为96.81%。面向全校学生开放实验室，组织学生依托科研项目、毕业设计、学科专业竞赛等参加开放性实验，2021-2022学年开放性实验项目117个。

2. 实习实训

修订《校外实践教学基地建设与管理办法》，建立104个校外实习实训基地，建立8个产业学院，成立校企定制班11个，企业人员参与课程建设共11门；建成省级大学生实践教育基地7个，校级重点校外实践教学基地9个。2021-2022学年，共有2000余人次参加校外实习实训，均取得了较好的效果。

3. 第二课堂实践

依据《社会实践管理办法》《“第二课堂成绩单”制度实施办法》，将社会实践与专业实践、思政课实践、创新创业实践等相结合，通过深入企业、社区，开展环境保护、助残扶贫、科技创新等活动，引导学生践行社会主义核心价值观、“敢为人先、无私奉献”的锦州英雄精神等。

4. 毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）的组织与领导，各学院结合专业特点，进一步规范了论文开题、中期检查、指导过程、论文查重和论文答辩等环节的标准与要求。从2022届毕业设计（论文）的统计来看，毕业设计（论文）选题合理，呈现出科学性和多样性的特点，涉及的知识范围、理论深度与专业培养目标要求基本一致。1460名本科生中，1454人完成了毕业设计（论文）工作，占比99.58%。2022年，评选出校级优秀论文29篇，占论文总数的1.99%。

（五）创新创业教育

学校不断完善创新创业教育体系，形成了1个核心、2个平台、3教融合、4个途径、5个内涵建设指标的创新创业教育体系。通过构建“创意—创新—创业”、“三层进阶”的课程体系，搭建校、省、国家“三级递进”的赛训平台，组建专业导师、创业导师、企业导师“三师引领”的指导团队，强化信息发布、过程指导、组织保障“三环相扣”的双创服务，确保“一专业一项目、一院一大赛”，学生参与创新创业实践活动的覆盖面逐年增加。设立创新创业教育实践基地（平台）46个，其中高校实践育人创新创业基地41个；拥有创新创业教育专职教师2人，就业指导专职教师3人，创新创业教育兼职导师133人。

2022年，学校投入42.24万元专项资金用于大学生创新创业活动。2022年大学生创新创业训练计划项目学校立项49项，省级立项17项，国家级立项8项。

（六）教学改革

1. 抓准抓实，全面推进课程思政建设

坚持立德树人根本任务，依托锦州这座英雄城市的红色文化底蕴，挖掘辽沈战役牺牲的革命英烈的精神品质，弘扬“敢为人先、无私奉献”的英雄精神，用英雄精神引领师生成长。

推进“课程思政”教学改革，引导教师在知识传授的同时，提升专业课堂教学中的思政教育和价值引领实效。为加强课程思政建设，落实“三全”育人，全面实施“践行英雄精神”理工特色思政工作体系，学校组织开展了2022年“英雄精神进课堂，责任担当践于行”主题教育公开课活动，汇编课程思政教学设计案例集。

2. 建设产业学院，校企协同育人

培养应用型人才最重要途径之一是校企融合，协同育人。学校充分挖掘“锦州”的资源优势，将大学功能融入区域经济社会文化发展大局，以产业学院为平台，以定制班为载体，以实习基地为补充，以双师双能型教师为保障，产教深度融合，强化校企合作在应用型人才培养中的重要作用。通过企业在学校建设产业学院、学校在企业建设教师工作室等方式，校企深度融合，双方形成一体关系，优势互补，共同完成实践教学育人。

学校制定了《产业学院建设办法》，分别与辽宁维森、锦州汉拿汽车备件公司等企业合作共建了8个产业学院，校企双方共同负责产业学院的人才培养。学校通过成立“辽宁维森”、“锦州天一”等企业定制班，实施单独的培养方案和培养模式。校企双方共同建设专业、共同制定培养方案、共同编写教材、共同开发课程、共同评价培养质量等，推进人才培养模式改革，深化校企协同育人。

3. 教学改革成果

学校以教学研究引领教学改革，以教学改革促进教学质量提升，激励广大教师积极在专业建设、课程建设、师资队伍建设和教学方式等方面进行教学改革实践。围绕应用型人才培养目标，遵循OBE教育理念，全面修订专业人才培养方案，构建素质教育和专业教育相融合、思想政治教育和创新创业教育全融入的应用型人才培养体系。根据社会需求确定培养目标和毕业要求，搭建知识、素质、能力的培养平台，努力提高人才培养目标与社会需求的匹配度、能力要求与培养目标的符合度。

学校组织开展了2021年校级教学改革研究项目申报立项工作，立项校级教改项目29项，获批省部级教学研究与改革项目31项，建设经费达25.00万元；2021年我

校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目24项；其中，国家级项目12项，省部级项目12项。省部级教学成果奖3项。2021年质量工程项目详见表3-4。

表3-4 2021年我校教师主持省级及以上质量工程项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	3	0	3
其他项目	9	10	19
新文科研究与实践项目	0	2	2

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标

学校各专业对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，围绕学校“培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感、创新能力强，掌握信息化、数字化、智能化知识或技术，基础理论扎实、应用能力突出、适应区域经济社会发展需求的‘敢为人先，无私奉献’高素质应用型人才”的培养目标，紧密结合地方经济发展和行业企业需求，明确专业人才培养目标和毕业要求。

遵循OBE教育理念，立足工程教育专业认证和新工科建设，坚持“德育为先、能力为重”，构建素质教育和专业教育相融合、思想政治教育和创新创业教育全融入的应用型人才培养体系。立足辽宁省“数字辽宁、智造强省”以及锦州建设“数字城市”的发展战略，将“信息化、数字化、智能化”要求纳入人才培养目标，作为学生能力培养的基础，提升学生的就业能力。

2. 培养方案

2021年，学校全面启动了人才培养方案修订工作，修订了24个本科专业人才培养方案，现已在2022级学生中使用。

（1）坚持立德树人，促进学生全面发展。坚持“育人为本，德育为先”，全面落实立德树人根本任务。从学生德智体美劳全面发展的培养要求出发，强化“五育并举”。

(2) 坚持产出导向，提高服务需求能力。学校立足应用型人才培养，贯彻OBE教育理念，按照产出导向理念，分析国家及区域经济社会发展需求和学生成长需求，结合学校办学定位和人才培养总目标，科学合理设置专业人才培养目标，明确具体可衡量的毕业要求。

(3) 坚持对接标准，提升专业建设水平。本科专业类教学以国家质量标准、专业认证标准、行业需求标准“三标并重”为基准，按照“反向设计、正向实施”的思路，对标修订人才培养方案及课程教学大纲。

(4) 坚持交叉融合，校企合作。各专业发挥由企业专家参与的专业建设委员会作用，听取地方政府、兄弟高校顾问、企业专家的意见和建议，在充分调研的基础上，确定人才培养目标和毕业能力要求。通过校、院两级论证，各专业强调人才培养方案与区域经济社会发展以及学生发展需求的契合度，重视毕业要求对培养要求的支撑度，形成了理论和实践相结合、思想政治教育和创新创业教育全融入的应用型人才培养方案。

(5) 坚持强化实践，突出学生能力培养。加大实践学分比例，完善实践课程设置，创新实践教学方式，拓展实践教学内容，建立贯穿培养全程不断线的实践教学体系；贯通第一课堂与第二课堂，设置第二课堂学分，鼓励学生通过参加科技创新、学科竞赛、社会实践、创业实践、文体活动和职业技能考试等获取学分。

(二) 专业课程体系建设

强化“五育并举”，用OBE理念优化课程结构。实施“平台+模块+专业方向”的课程体系结构：平台是指通识教育课程平台和专业教育课程平台；模块是指通识教育必修课、通识教育选修课、学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程、创新创业能力课程、集中实践环节这七大模块；专业方向是指各专业根据本专业人才培养目标，对接行业和企业需求设置的不同就业方向的课程。详见表4-1。

学校各专业平均开设课程32.79门，其中公共课4.79门，专业课28.00门；各专业平均总学时2322.21，其中理论教学与实验教学学时分别为1805.66、516.55。

表4-1 各专业课程体系结构及学分要求

课程结构	课程类型	学分	要求
------	------	----	----

通识教育课程	通识必修课程	≥48	思想政治教育类17学分 国防教育类4学分 国家安全教育1学分 身心健康类7学分 外国语言类14学分
	通识选修课程	≥10	创新创业与就业指导类6学分
学科基础课程	学科基础课程		原则上同一专业大类应设置相同的学科基础课程，由应开课单位承担课程教学任务。专业大类内各专业共同设置的学科基础课原则上应设置相同的学时、学分和考核方式。
	专业核心课程		原则上每个专业设置 8-10 门专业核心课程。每门核心课程设置不少于 16 学时的综合训练，强化学生的专业核心能力。
专业课程	专业选修课程		
	创新创业能力课程		创新创业能力课程按专业不同一般要求4-6学分左右
实践环节	集中实践环节		依专业不同一般包括认识实习、工程训练、课程设计、专业实习（生产实习）、毕业设计（论文）等。

（三）立德树人落实机制

1. 健全组织机构，完善育人体系

学校根据《关于全面推进三全育人综合改革的实施方案》《关于进一步推进课程思政建设工作的实施方案》等，坚持德育为先，落实五育并举，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职、二级学院具体落实的思想政治教育体系。成立了马克思主义学院、“课程思政”建设研究中心、英雄精神研究中心，积极开展教学改革，努力推进思想政治教育。着力强化思政课程，全面推行课程思政，要求所有教师在教学设计中，有意、有机、有效融入思想政治教育元素，形成专业教育与思政教育的融合渗透。把思想政治教育工作贯穿于课堂教学、学生管理、社会实践的各个方面。坚持党建带团建，抓好党建促进思想政治教育，针对性和时效性较强，取得良好成效。

2. 创新教育形式，丰富教育内容

立足成果导向的教育理念，以提高实效性和学生的获得感为重点，不断探索思想政治教育新形式，丰富教育内容。

一是开展思想政治理论课教学改革，推进专题式教学、案例式教学、情景式教学等教学方法，增加思辨性、实践性教学内容，开设“思政系列大讲堂”，激发学生正视历史、关注时事和思考现实的积极性。

二是推动课程思政教学改革，强化课程的德育元素和思政功能，构建大思政课程体系，使教师人人都是“思政教师”、课程门门都有“思政功能”，将课程思政评价指标纳入教学评价、教学竞赛中。

三是打造“践行英雄精神”理工特色思政工作体系，用“敢为人先，无私奉献”的锦州英雄精神育人。2022年5月2日，在封校期间，锦州英雄精神研究中心主任张亚新教授以《赓续红色血脉传承红色基因践行英雄精神》为题，线上线下结合讲授专题党课，全校党员群众、学生近千人参加。

四是推动思想政治理论课向第二课堂延伸，充分利用锦州英雄城市的地域优势，践行“五学五做”，加强实践教育教学，引导学生确立正确的理想信念。

（四）学风建设

学校高度重视学风建设，将学风建设贯彻落实到人才培养全过程，努力开创学风建设新局面。

1. 健全制度促学风

制定《学风建设实施办法》，以教育引导、考核管理、“教”“学”相结合的工作模式，规范学生行为，激发学习动力。制定《班导师管理办法》，每个班都配备班导师，对学生进行思想政治教育和学业引导；制定《学生“知行测评”实施办法》，对学生的思想品德与行为进行过程性评价；加大对学困学生管理和指导的力度，努力减少学籍处理学生人数，落实“六个提升，五个减少”工作目标；通过教师与学生互评，加强师德师风建设，促进课堂教学改革，提升课堂教学质量和效果，以教风带动学风。

2. 主题教育助学风

以实施德育实践、养成教育、典型引领“三大工程”为主线，每学年坚持开展形式多样的学风建设活动，形成学风建设活动机制，提高学风建设的有效性。具体活动情况如表4-2所示。

表4-2 学风建设活动情况一览表

序号	类别	活动内容	活动次数	年参与人次/范围
1	德育实践	入学适应教育	每年集中开展1次	一年级学生

	工程系列	寒暑期社会实践活动	每年集中开展2次	全校学生
	活动	英雄精神育人活动	每年开展4-6次	部分学生
		知行测评考核评价	每年集中开展2次	全校学生
		优良学风班评选	每年集中开2-3次	全校学生
	养成教育	学习标兵评选	每年集中开展1次	全校学生
2	工程系列	共建无手机课堂活动	每日开展	全校学生
	活动	学习标兵寝室评选	每年集中开展1次	全校学生
		学风建设月系列活动	每年集中开展1次	全校学生
		诚信考试月活动	每年集中开展1次	全校学生
		考研经验交流会	每年集中开展1次	全校学生
		团干部培训	每年集中开展1次	部分学生
	典型引领	“青春风采”“榜样力量”奖学金表彰	每年集中开展1次	全校学生
	工程系列			
3	活动	先进个人、先进集体表彰	每年集中开展1次	全校学生
		青年马克思主义者培训工程	每学期开展1次	部分学生
		优秀校友交流会	每年集中开展1次	部分学生

3. 鼓励考研带学风

鼓励学生勤奋学习、考研深造，把考研深造作为学风建设的抓手，积极引导和鼓励鼓励学生考研。近三年，学生考取研究生的比重逐年增加，考研质量进一步提升，涌现出一批考研明星宿舍、明星班级，带动了良好学风的形成。

4. 校规校纪护学风

及时修订并印发《学生手册》，教育学生熟知相关政策。开展学生教育管理规章制度学习培训，增强学生遵规守纪意识。在新生入学和期末考试等关键时期，通

过主题班会、主题团日、《学生手册》测试、违纪案例警示等多种形式，引导学生自觉遵守学校纪律。建立健全学业预警制度，警示学生努力学习。

五、质量保障体系

学校重视教学管理队伍的建设与培训，积极开展教学研究，提升教学管理水平。设置独立的职能部门——教学质量管理处，负责教学质量的管理与保障，实施教学质量常态监控。教学管理和质量监控队伍结构比较合理，制定了主要教学环节的质量标准并严格执行，初步构建运转有效的内部教学质量保障体系。

（一）人才培养中心地位

1. 学校领导重视教学

学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，学校各部门紧紧围绕人才培养开展工作，突出本科人才培养中心地位。校领导定期研究本科教学工作，2021-2022学年，学校党委会和校长办公会多次专题研究本科教学工作，内容涉及本科培养方案、专业建设、实验室建设、课程思政、教学质量监控、招生计划、教风学风等。通过信息公开网、校长信箱、校长面对面、校长联系民主党派以及教代会、工代会、学代会提案等途径，听取师生建议，解决师生关心的问题。坚持校领导教学检查、听课制度，及时解决教学过程中存在的问题。

2. 政策保障教学中心地位

根据教育教学形势的发展，学校适时出台新的政策和制度，建立健全了全方位重视本科教学的长效机制，确保教育教学工作有章可循、有序推进。学校以提高教学质量为核心，突出教学中心地位，建立健全教学管理制度，落实国家有关法律法规、遵循高校教学规律、提高教学工作质量等方面，2021-2022学年，制订或完善涵盖了教学建设与改革、教学运行与管理、实践教学、质量监控、创新创业教育五大类共80余项教学管理制度，形成制度倾斜教学，科研促进教学，经费保障教学，全员服务教学的良好局面。

（二）教学质量保障体系建设

1. 完善教学质量保障体系

基于“产出导向、学生中心、持续改进”的理念，构建了“一个中心、二个结合、三个保障、四个层次、五个反馈、六位一体”的教学质量保障体系（如图5-1所示），明确质量监控目标、关键点、运行方式和持续改进路径，建立了自我评估

制度。建立了校院两级教学督导、教学管理人员、学生信息员构成的稳定的质量管理队伍，对日常教学运行实时监控。

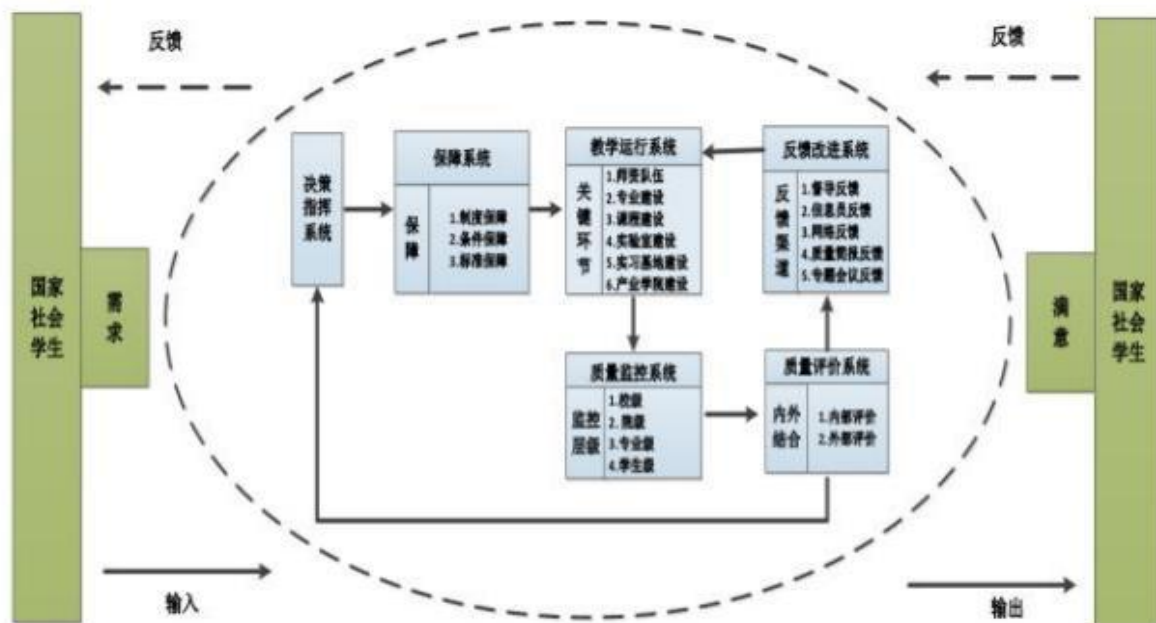


图5-1 辽宁理工学院教学质量保障体系示意图

2. 建设以提高人才培养水平为核心的质量文化

完善质量保障运行机制，明确教学质量责任，建立全校统筹联动的质量保障长效机制。在明确学校校长一把手作为学校教学质量第一责任人的基础上，进一步明确二级学院院长为本学院教学质量的第一责任人，专业带头人为专业建设质量的第一责任人，教师是课程教学的第一责任人，切实发挥二级学院教学质量保障的主体性作用。

强化质量意识，将以提高人才培养水平为核心的质量文化渗透到人才培养全过程。一是牢固树立“以学生为中心”的质量价值观，并将其落实到教育教学各环节，改革教学评价方式方法，形成教师关心学生成长发展，以提高人才培养水平为核心的质量文化。二是鼓励学生主动学习，关注自身能力提升，开展学生学业成绩的分析和学生成长评价，鼓励学生关注自身专业能力的增值和素养的提升。三是实施基于事实和数据的先进评价方法，营造让全体师生重视教学质量数据、关注教学质量信息、思考提高教学质量的浓厚质量文化氛围。

（三）教学质量监控体系运行

1. 加强日常教学监控

以教学质量为主线，实施校院两级联动监控机制。一是学院自查和学校检查相结合。明确学院是本单位教学质量监控的主体，实时监控专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。学校结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查或评估。二是建设校、院两级督导队伍，围绕“教”与“学”两个监控对象开展工作。校、院两级教学督导员分别负责学校和学院的督教、督学和督管工作，两级督导互相配合，学校教学质量监控成效明显。

重视期初、期中和期末三个关键时段，分别以规范教学、过程监控、考核质量为重点，进行日常检查、听课检查和专项检查。日常检查包括学期开学前的教室、实验室等的教学设施检查和宿舍、食堂等学生生活设施的检查，开学第一周的教学秩序检查，学期中的期中教学工作检查和实时教学运行情况监控，学期末的考试巡视等。共开展教学秩序检查、考风考纪检查12次。严格执行听课制度，通过随堂听课、定向听课、相互听课和观摩听课等方式，对课程实施全面听课检查。领导干部共听课900次，校院两级教学督导员共听课3003学时数。定期组织试卷和毕业设计（论文）等教学环节的专项检查。本学年共抽查试卷1070套，抽查毕业设计（论文）1623份。

2. 开展多维度多元化的质量评价

关注学生成长发展，抓住培养过程中的关键环节，建立学生视角下的教学质量评价体系，开展多维度多元化的质量评价。

一是开展在校生学习与发展调查，以反映学生对自身成长的评价及满意程度，促进学生学习的主动性、积极性和创造性。

二是进行本科人才培养质量评价。通过教师、学生、校友、用人单位和行业机构等多元利益主体的广泛参与，采用内部评价与外部评价结合的多样化评价方式，进行人才培养质量、教育教学效果进行评价。

三是进行教师教学质量评价，采用学生评价、督导评价和同行评价相结合的评价方式，对每学期任课教师的教学质量进行评价，并向全校发布。

四是委托第三方进行用人单位对毕业生的满意度、毕业生与社会的符合度等方面的评价，开展毕业生跟踪调查、用人单位调查、在校学生学情调查等。

3. 进一步完善教学质量监控反馈持续改进机制

不断完善教学信息反馈和持续改进机制，收集日常教学监控信息、学生教学信息员反馈信息、师生座谈会信息、毕业生就业信息、成绩信息、教学评价信息等，归纳整理分析，发布《教学质量监控简报》18期，有针对性地向有关单位单独反馈问题16次，并持续跟进整改落实情况。及时向教学单位和职能部门提供教学状态信息，增强教学质量监测结果的运用，为改进教学和教学决策提供数据支撑。完成了质量保障建设的“最后一公里”，将质量保障落实到教师身上，落实到课堂教学的改进上，最终落实到学生的成长上，使“目标管理——信息采集——监控管理——质量评价——反馈调控”的教学质量监控闭环系统运行更加高效。

（四）本科教学基本状态分析

发挥高等教育质量监测国家数据平台质量调控作用，进行自我分析总结，落实持续改进的质量监控机制，对教学质量实施常态监控。学校定期进行动态数据采集，研究《数据分析报告》，实时监控教学状态。编制《学校本科教学质量报告》，查找学校在基本办学条件、教学基本建设、教学运行与管理、教学质量等方面存在的问题，加快建设和整改。

（五）持续推进评估

2021年学校制定《专业评估实施办法》《课程评估实施办法》，启动校内专业自评估工作。2021年组织5个专业参加辽宁省普通高等学校本科专业评估，2022年对8个省级校级重点和特色专业进行专业评估，对12门课程进行课程评估。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

1. 毕业生情况

2022年共有本科毕业生1460人，实际毕业人数1433人，毕业率为98.15%，学位授予率为99.86%。评选出辽宁省优秀毕业生57人、校优秀毕业生48名，毕业生应征入伍21人，参加国家地方项目就业4人。

2. 考取研究生情况

近年来，我校党政领导高度重视学生考研工作，把学生考研作为学校提升教学质量、加强学风建设的重要抓手。相关职能部门和各二级学院紧密配合，强化考研指导和保障，为我校学生考研提供了大力支持。2022年，我校本科毕业生考取国内外研究生38人。

（二）就业情况

学校立足应用型人才培养目标，将专业培养目标与辽宁地方经济发展需求有机结合起来，不断加强“产教融合、校企合作”，落实“专业实习、毕业设计（论文）、毕业实习、就业”有效衔接的实践教学体系，就业质量稳步提高。推进就业工作“三包”责任制，建立健全就业创业工作制度，完善线上信息发布平台和网络招聘平台，提供优质就业服务。截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达90.65%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占89.22%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，共17名学生转到其他专业继续学习；共有391名学生选择了不同学科的辅修专业进行学习。

（四）学习满意度

面向全校学生发放调查问卷，开展学生满意度调查。调查结果显示，学生对在学校的教育经历的满意度是97.64%。其中，对课程设置、课程教学、学校教师、学校同学、学校环境、学校文化、学校管理与服务的满意度均在95%以上。具体情况见图6-1。

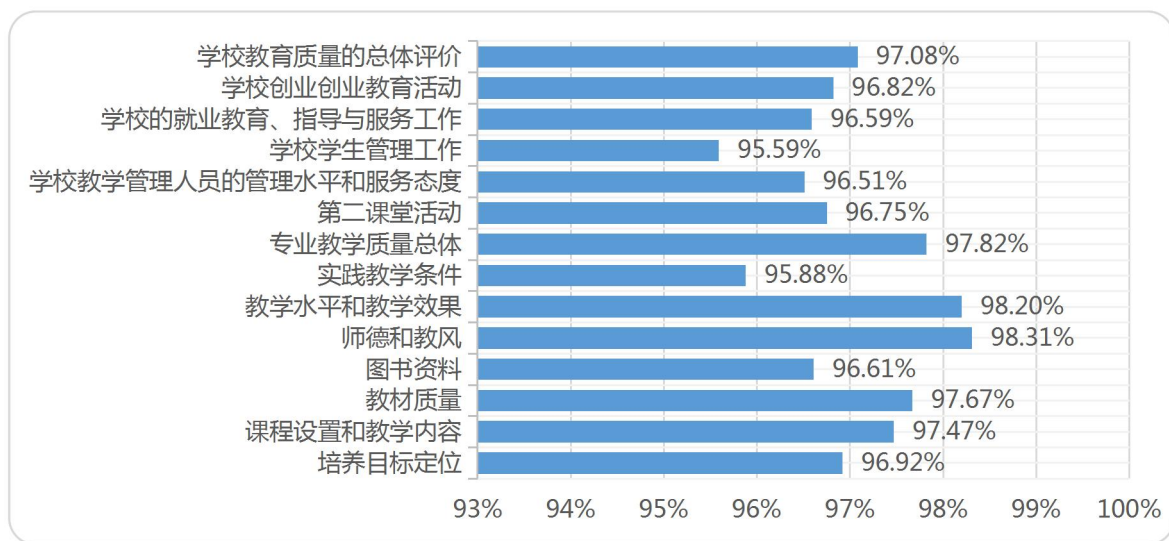


图6-1 学生满意度调查结果

（五）学生学习成效

学生的学业成绩呈上升趋势。2022届毕业生中，大学英语四级考试累计通过率为20%，英语六级考试累计通过率为3%，计算机等级考试累计通过率为3.49%。学生体质健康标准测试合格率为85%以上。

（六）社会用人单位对毕业生评价

为全面了解毕业生质量和工作情况，掌握用人单位和毕业生对学校在人才培养方面的意见和建议，有针对性地推进和加强我校的教育教学改革，学校建立了毕业生质量跟踪调查制度，委托第三方（新锦成公司）对应届毕业生的毕业后的流向、职业、职业发展规划等进行跟踪调查，系统了解毕业生和用人单位对学校人才培养工作的评价和满意度，促进人才培养质量的提升。

（七）毕业生成就

学校用“敢为人先，无私奉献”的锦州英雄精神育人，培养了众多英才，各行各业发挥重要作用的管理人才和技术专才，为国家社会发展做出了重要贡献。信息工程学院毕业生刘岩，被中宣部、教育部授予“最美高校辅导员”荣誉称号，被中华全国总工会授予“全国五一劳动奖章”，中央电视台新闻联播、新华社等国内各大主流媒体报道了他的优秀事迹；毕业生刘小稚参加“三支一扶”计划、立志做一名好“村官”。

七、特色发展

（一）传承红色基因，用英雄精神铸魂育人

学校坚持立德树人根本任务，积极响应习近平总书记“用好红色资源、传承好红色基因”的号召，充分利用锦州英雄城市的地域优势，打造“践行锦州英雄精神”特色思想政治工作体系，用“敢为人先，无私奉献”的锦州英雄精神育人，创新“三大体系”，创建“三大课堂”，构建“四大平台”，开展“五学五做”，推进“八个一工程”，培养社会主义建设者和接班人。

开展“五学五做”，用“一心向党、绝对忠诚；挺身而出、敢于担当”的英雄精神、“攻坚克难、开拓创新”的奋斗精神以及“严于律己、恪尽职守；不图名利、脚踏实地”的崇实精神，对师生进行价值引领，全方位规划以锦州英雄精神育人目标和效果。

推进“八个一工程”，落实“一馆”“一中心”“一书”“一团”“一社”“一队”“一平台”“一融入”。学校建有“锦州英雄精神展示馆”，建立“辽宁理工学院锦州英雄精神研究中心”，编写“英雄精神教材”，成立“英雄精神宣讲团”，组建“锦州英雄精神话剧社”和“锦州英雄志愿服务队”，打造“践行英雄精神”理工特色思政工作体系。

（二）适应数字经济，培养“三化”技术型人才

为主动应对新一轮科技革命与产业变革，支撑服务创新驱动发展和“中国制造2025”等一系列国家战略，对接辽宁省“数字辽宁、智造强省”的发展战略，在新一轮人才培养方案修订过程中，将“信息化、数字化、智能化”方面能力培养要求纳入专业人才培养目标，培养学生掌握现代信息技术、数字技术和人工智能理论。重构课程体系，立足专业特点讲授大数据、云计算、人工智能、虚拟现实等“三化”类先进知识，培养学生前沿技术的应用能力，适应新时代发展。

（三）探索产业学院育人新途径，完善实践教学新模式

近年来，学校充分挖掘“锦州”的资源优势，将大学功能融入区域经济社会文化发展大局，以产业学院为平台，以定制班为载体，以实习基地为补充，以双师双能型教师为保障，产教深度融合，强化校企合作在应用型人才培养中的重要作用。学校积极推进产教融合工作，探索并实践新的人才培养模式。

1. 加强产业学院建设，搭建产教融合新平台

创建产业学院，是深化产教融合，促进产业链、创新链与教育链、人才链有机衔接的重要途径，是探索实践新型人才培养模式的重大举措。近年来，根据区域经济社会发展需求，学校面向专业群与产业群契合度较高、产教融合基础较好的学院，立项建设了8个校级现代产业学院，打造融合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体，探索并实践产学研深度合作的新型人才培养模式，发挥示范引领作用。

2. 拓宽共建渠道，构建产教合作新架构和新机制

以共建产业学院、共搭育人平台、共育专业人才、共组教师队伍、共融校企文化、共享发展成果为实施路径，探索建立产业学院管理新架构和合作新机制。学校层面上，成立产业学院建设领导小组，制订《产业学院管理办法》《产业学院教师队伍建设实施意见》等管理制度，支持产业学院的全面建设和快速发展。产业学院层面，充分发挥高校与企业的主体办学作用，实现共同建设、共同管理、共享资源，达到可持续、内涵式发展目标。各产业学院在前期产教融合、校企合作基础上，采取“引企入校”方式，或者“引校进企”方式，共建实践教学平台。

八、存在问题及改进措施

（一）应用型师资队伍建设有待加强

1. 问题表现

近年来，学校不断改善师资队伍结构，出台一系列政策加强“双师双能型”教师队伍建设，但师资队伍建设仍是学校发展的一项短板，主要体现在学科之间、新老专业之间教师数量分布不均；高水平领军人才数量不足；学校专业教师中，青年教师比例较高，仅有部分青年教师具有工程实践经历，多数青年教师都是从学校到学校，缺乏企业实践经历和工程实践能力，与应用型人才培养要求还存在差距。

2. 改进措施

优化教师队伍结构。注重青年教师培养，为教师搭建持续发展平台；加强“双师”型教师的引进和培养；完善人事制度，形成竞争机制。围绕教学团队、科研团队建设，制定针对性人才引进、培养刚性计划，实施政策倾斜和经费倾斜鼓励青年教师深入工程一线，进入企事业单位实践研修，提高学校“双师型”教师比例。

（二）质量文化建设有待深化

1. 问题表现

学校在落实内部质量保障体系方面取得了一定的成效，主要教学环节的质量标准和教学管理制度基本完善，质量意识基本形成。但还存在主要教学环节的质量标准和教学管理制度执行不到位、质量责任落实不到位的现象，对课程改革、学生学习行为和校外实习实训等环节质量监控较为薄弱，导致人才培养全过程中质量管理还存在弱项漏项，学校质量文化还没有真正形成。

2. 改进措施

贯彻和落实学校《本科教学质量保障体系实施办法》，系统梳理涉及各教学环节的监控点，完善质量监控流程和实施办法，建立以制度实施管理、以标准实现规范、以评价帮助诊断、以改进促进提高的监控体系，实现教学的全程、全方位监控。通过严格实施体系建设规划，以各环节质量建设促进学校内涵式发展，建设具有切实可操作性的质量保障工作体系，逐步形成具有地方性工科院校特色的质量文化。